

Compte rendu de la conférence débat sur  
l'enseignement dans les établissements français au  
Maroc organisée par l'U.C.P.E. et animée par Mr  
boukouraych, Mr Boutté et Mme Dolez :

Mr Abou Kouraych a ouvert le débat par les citations suivantes : « Une langue vivante est le fruit de la fusion de ces deux accords tradition et innovation, savoir des règles de l'héritage et de la vie. » et « la langue arabe irrigue tout le système français. »

Puis, Mr Daniel Boutté, conseiller culturel, inspecteur d'Académie a présenté le bilan de la rentrée 2004. C'est une rentrée qui a été particulièrement difficile : un flux important d'élèves français a été constaté dans les établissements français du Maroc, ce qui engendre une forte diminution de places disponibles pour les enfants marocains puisque le nombre d'élèves dans ces établissements est fixe. De ce fait, le taux d'admission est plus faible suite à une sélection plus stricte. Dans quelques villes, un ajout de classe a été nécessaire. D'autre part, un nouveau système a été instauré, celui de l'apprentissage de l'anglais à partir de la 6<sup>ème</sup> pour les élèves appartenant à la section internationale.

Mme Jihade Dolez, directrice du C.E.A. et ex-enseignante de l'arabe au lycée Pierre de Fermat à Toulouse a présenté le C.E.A. (centre d'études arabes) qui est un groupe de personnes peu nombreux (10) et qui

a pour rôle de recruter les professeurs, de les former, de les adapter au système français, de créer les manuels et d'établir les examens et les évaluations d'arabe. Ce centre est aussi l'intermédiaire entre la France et le Maroc.

Ensuite, Mme Dolez a cité les problèmes qui se posent à la C.E.A. :

- Des lacunes de l'arabe pour les non-arabophones à cause d'un manque de formation et de manuels.
- Des stages insuffisants pour les professeurs.
- Démotivation des élèves.
- Pas de continuité d'enseignement de la langue arabe au passage du primaire au collège.
- Problème de la vocalisation donc de lecture pour les élèves.
- Problème de l'équilibre entre l'enseignement moral et de l'éducation religieuse.

Elle a aussi entrepris un projet qui consiste à créer des groupes d'élèves par niveau dans la langue arabe pour permettre une évolution et un passage d'un niveau à l'autre.

En conclusion, la langue arabe occupe une place importante dans l'enseignement français au Maroc, toutefois quelques problèmes existent, les méthodes d'enseignement de l'Arabe ont beaucoup progressé grâce aux efforts fournis par les équipes pédagogiques.

Travail réalisé par: sadouk hanaa

Benabdalah ines

3<sup>ème</sup> :1

Travail dirigé par : mr benlamlih